

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского
муниципального района Хабаровского края

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Андрянова Д.Д./  ФИО «27» августа 2021 г.	 «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Маламен Е.В./  ФИО Приказ № <u>52</u> от «27» августа 2021 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
7,8 классы
базовый уровень обучения

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Новикова Светлана Валерьевна

с.п. Гайтер
2021-2022 учебный год

Аннотация к рабочей программе

Цели и задачи учебного курса

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка

и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Нормативные правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа

Рабочая программа по литературе составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. Учебный план МБОУ СОШ Гайтерского с.п. 2021-2022 учебный год
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Авторская программа по русскому языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5—9 классы», сост. Е. И. Харитонова, М.: «Дрофа».-2020)
- 7.

Информация о количестве учебных часов

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
7 класс	4	34	136
8 класс	2	34	102

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

(Согласно Уставу, локальному акту «Положение о системе оценивания учащихся, форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»).

Формы проведения аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется в форме:

- контрольные и срезовые работы;
- учебные тесты.
- Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется в форме:
- олимпиады (школьные, районные и т.д.).
- презентации.

Итоговый контроль освоения программы осуществляется через контрольные и срезовые работы, переводные экзамены в 5-8, 10 классах

Форма организации образовательного процесса:

классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережение и т. д.

Учебники М. М. Разумовской входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год.

Обучение проводится на родном (русском) языке.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Класс: 7

Учитель: Новикова С. В.

Количество часов: всего 136 часов, 4 часа в неделю

Плановые контрольные уроки: 19 часов

Административных контрольных уроков:

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к учебникам 5-9 класса/ М.М. Разумовская

№п\п	Дата по плану	Дата факт.	Тема	Тип урока	УУД	Планируемые результаты (ученик научится/получит возможность научиться)	Основные виды деятельности
Раздел 1. О языке (1 ч.)							
1.			Изменяется ли язык с течением времени	Урок общеметодической направленности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знать структуру учебника, расположение разделов Уметь найти справочный материал в учебнике Научиться понимать высказывания на	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания

					Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах (14 ч.)							
2.			Р.Р. Что мы знаем о стилях речи	Р.Р. Урок общеметодической	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью	Уметь определять осн. хар-ки текста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к

				направленности	вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Знать особенности изученных стилей. Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов.	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
3.			Р.Р. Что мы знаем о типах речи	Актуализация знаний	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью	Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и

					вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
--	--	--	--	--	---	---	--

4.			П. Фонетика и орфоэпия	Актуализация знаний	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,

							комментирование выставленных оценок
5.			Фонетика и орфоэпия. Понятие звукописи и фонетического значения	Актуализация знаний	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированно

							го домашнего задания, комментирование выставленных оценок
6.			Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	Урок общеметодической направленности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять ср-ва выразительности. Разбор по составу. Словообразующие морфемы. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего
7.							
8.							
9.							
10.							

			овательные гнезда				задания, комментирование выставленных оценок.
11.			Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии	Урок развивающего контроля	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование

							выставленных оценок
12.			Р.Р. Текст. Способы и средства связи предложений	Повторение . Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Раздел 3. Правописание			Контрольная работа № 2. Обучающее	Урок развивающего контроля	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограмм, пользоваться	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной

сани е: орфо граф ия пунк туац ия (пов торе ние и углу блен ие) (27 ч.)			изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур- гончий пёс»		Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	орфографическим словарём	функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
13.							
14.			О роли чтения и письма в жизни людей. Орфографи	Урок общеметоди ческой направленн ости.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Владеть орфографическим словарем.	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации

			я и пунктуация		Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
15.			Правила употреблен ия некоторых букв. Буквы Ь и Ъ как разделитель ные	Урок актуализаци и знаний	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции	Знать правила правописания Ъ, Ь. Уметь владеть орфографическим словарем	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного

16.			Правила употребления некоторых букв. Буква Ъ для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	Урок актуализации и знаний	эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
17.			Правила употребления некоторых букв. О – е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах	Урок актуализации и знаний	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Знать правила правописания О-Ё после шипящих. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных	Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
18.			Правила употребления некоторых букв. Правописание приставок	Урок актуализации знаний	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки), проектирование дифференцированно
19.							

					Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	самодиагностики результатов.	го домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
20.			Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.	Урок актуализации и знаний	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Знать правила правописания корней уметь безошибочно писать приставки и корни. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных.	Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
21.			Обозначение гласных и согласных в корне слова				
22.			Обозначение гласных и согласных в корне слова				

23.			Сл. Д. Обозначени	Урок актуализаци	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Знать правила правописания суффиксов	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа
24.			е на письме гласных и согласных звуков в составе морфем.			Уметь писать гласные в суффиксах прил-х, глаголов, причастий.	(анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
25.			Правописание суффиксов		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	
26.			Контрольная работа № 3. Диктант с грамматик	Урок контроля	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.	Уметь видеть орфограммы и правильно их писать	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма

			о-орфографическими заданиями		Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
27.			Правописание окончаний	Урок общеметодической направленности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации
28.							

					Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
29.			Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными и	Повторение . Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний,	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных
30.							

			прилагательными		т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
31.			Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не и ни в отрицательных местоимениях	Урок рефлексии	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Научиться определять написание не и ни в отрицательных местоимениях	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное
32.							

							проектирование способов выполнения дифференцированно го домашнего задания; комментирование выставленных оценок
33.			Слитно- дефисно- раздельное написание слов. Употреблен ие дефиса	Урок общеметоди ческой направленн ости	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Научиться правильному употреблению дефиса	Формирование у учащихся к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов
34.							

							выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
35.			Сл. Д. Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д.Н. Ушаков, С. И. Ожегов	Актуализация знаний	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированно

							го домашнего задания; комментирование выставленных оценок
36.			Грамматика : морфология и синтаксис	Урок актуализации знаний	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеморфологического анализа.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и синтаксического разбора.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой),
37.							
38.							

							проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
39.			Контрольная работа № 4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	К.Р. Урок развивающего контроля	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование

							выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
40.			Р.Р. Стили речи. Публицистический стиль речи	Урок развития речи	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Уметь определять языковые средства и приемы построения текстов публиц. стиля, уметь создавать конспект	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по редактированию текста с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на
41.			Р.Р. Публицистический стиль речи	Урок развития речи.	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		

							лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
42.			Р.Р. Заметка в газету	Урок развития речи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения
43.			Контрольная работа № 5. Заметка в газету				
Раздел 4. Наречие. Речь (41 ч.)			Анализ сочинения				

							дифференцированно го домашнего задания; комментирование выставленных оценок	
44.								
45.			Какие слова являются наречиями	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму	

							выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок
46.			Какие слова являются наречиями. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. Русские лингвисты:	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Научиться дифференцировать наречия по значению	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в
47.							
48.							

			А.Н. Гвоздев		препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
49.			Разряды наречий по значению. Слова состояния	Урок изучения нового материала	<i>Познавательные:</i> умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы);	Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-
50.							
51.							

				умение представлять информацию в сжатом виде (таблица). Регулятивные: определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели. Коммуникативные: развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных		слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
--	--	--	--	---	--	---

					качествах (лидера, исполнителя).		
52.			Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (
53.							
54.							
55.							

							анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
56.			Словообразование наречий	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с
57.							
58.							
59.							

					Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
60.			Контрольная работа № 6. Наречие	К.Р. Урок развивающего контроля.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики		выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.
61.			Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Научиться применять правила правописания наречий, образованных от существительных и местоимений	Анализ выполнения контрольной работы. Правила слитно-раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных
62.							
63.				Урок закрепления изученного			

					обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		словоформ. Обобщение материала в виде таблицы. Знакомство с содержанием рубрики «Возьмите на заметку!»
64.			П. П. Правописание наречий. Правописание не с наречиями на о(е)	Урок общеметодической направленности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и –е.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ

							текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
65.			Правописание наречий.	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного	Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на –о и –е.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по
66.			Буквы н и nn в наречиях на о (е)				

					справочного лингвистического материала.		вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
67.			Правописание наречий. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> в конце наречий после шипящих	Комбинированный.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника,

					выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		самостоятельное заполнение таблицы «Правосписание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
68.			Сл. Д. Р.Р. Рассуждени е- размышлен ие	Урок развития речи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений),	Научиться определять текст рассуждение, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в

					сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
69.			Контрольная работа № 7. Сочинение - рассуждение публицистического стиля	Урок развития речи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Написание сочинения-рассуждения публицистического стиля	

					усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.		
70.			Правописание наречий. Буквы о и а на конце наречий	Комбинированный	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Научиться применять правила написания букв о и а на конце наречий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам),

					лингвистического рассуждения.		групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
71.			Правописан ие наречий.	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах
72.			Дефис в наречиях				

					препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий		сильный- слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
73.			Правописание наречий. Не и ни в отрицатель	Урок общеметодической направленности	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к

			ных наречиях		синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий		структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированно го домашнего задания,
--	--	--	-----------------	--	--	--	---

							комментирование оценок
74.			Правописание наречий. Буква ь в конце наречий после шипящих	Урок «открытия» новых знаний	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный- слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный- слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего

							задания, комментирование выставленных оценок
75.			Сл. Д. Употреблен ие наречий в речи	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Научиться находить определительные и обстоятельственные наречия, понимать разницу между этими наречиями, употреблять наречия для связи слов в предложении Роль наречий в текстах разных стилей.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное
76.							

							проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
77.			Произношение наречий	Р/р. Урок развивающего контроля	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Научиться правильно произносить наречия	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):
78.							работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного

							го домашнего задания, комментирование выставленных оценок
79.			Повторение	Повторительно-обобщающий	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Научиться применять полученные знания при работе с текстом	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания,

							комментирование выставленных оценок
80.			Контрольная работа № 8. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	К.Р. Урок развивающего контроля	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального

							маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок
81.			П. П. Р. Р. Описание состояния человека	Урок развивающе го контроля	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование
82.							
83.							

84.			Контрольн ая работа № 9. Сочинение - воспомина ние «Как я в первый раз...». Анализ сочинения		Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок
85.							
86.			Предлог как часть речи. Разряды предлогов	Урок «открытия» нового знания.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Научиться отличать предлог от других частей речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и

					Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.		т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
87.				Урок «открытия»	Коммуникативные: использовать адекватные	Научиться применять правило слитного и	Формирование у учащихся умений

88.			Правописание предлогов нового знания	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	раздельного написания производных предлогов	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование
-----	--	--	---	---	---	---

							выставленных оценок
89.			Употребление предлогов в речи	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	Научиться находить предлоги в тексте, понимать разницу между предлогами, употреблять предлоги для связи слов в предложении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок

90.			Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологиче- ской речи	Урок развивающе- го контроля.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированно- го домашнего задания, комментирование выставленных оценок
91.							
92.							
93.			Обратный порядок		Коммуникативные: формировать навыки	Научиться правильно употреблять обратный	Формирование у учащихся

94.			слов, усиливающих эмоциональность речи	Урок развития речи	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Раздел 6. Союз. Речь (23 ч.)			Контрольная работа № 10. Изложение текста «Поговорим о	Урок развивающего контроля	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для	Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах

			бабушках». Анализ изложения	принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок
95.						

96.			Союз как часть речи.	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированно го домашнего
97.			Разряды союзов				

							задания, комментирование выставленных оценок
98.			Правописание союзов	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Научиться правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего
99.				Урок закрепления изученного.			

							задания, комментирование выставленных оценок
100			Употреблен ие союзов в простых и сложных предложени ях	Урок «открытия» новых знаний.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок
101							

102				Урок закрепления изученного	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Закрепить умение правильно писать союзы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; формировать умение определять роль союзов в предложениях. Тренировочные письменные задания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
103			Контрольная работа № 11. Диктант с грамматик	Урок развивающего контроля	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к

			о-орфографическими заданиями		обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматического задания	проблемных зон в изученных темах	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
104			Текст. Описание внешности человека	Урок развития речи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:
105			П. П. Текст. Описание предмета	Урок развития речи		Научиться составлять тексты с описанием предмета	
106			Текст. Описание				

Раздел 7. Частица (11 ч.)			внешности человека.	Урок развития речи	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека	коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
107.							
108			Частица как часть речи. Разряды частиц	Урок изучения нового материала.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Научиться отличать частицу от других частей речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц		(конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
109			Правописание частиц	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Научиться правильно писать частиц бы, ли, же, -то, -ка, -таки. Раздельное и дефисное написание.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:
110							
111							

					Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
112			Контрольная работа № 12. Диктант с грамматическими заданиями. Анализ диктанта	Урок развивающего контроля.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование
113							

					выполнения грамматических заданий		выполнения домашнего задания
114			Употребление частиц в речи	Урок «открытия» новых знаний	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Умение правильно писать частицы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях; формировать умение определять роль частиц в предложениях. Тренировочные письменные задания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
115							
116							
117			Произношение	Повторительно-	Коммуникативные: управлять своим поведением	Научиться правильно и грамотно произносить	Формирование у учащихся умений к

Раздел 7. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи			предлогов, союзов, частиц	обобщающий	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	предлоги, частицы союзы,	осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
--	--	--	----------------------------------	-------------------	--	--	---

118.							
119			Сл. Д. Междометия	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный-слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование
120				Урок закрепления изученного	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий		

							выставленных оценок
121			Звукоподражательные слова	Комбинированный	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с

							последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
122			Омонимия слов разных частей речи	Комбинированный	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формировать умение различать омонимичные формы и правильно их писать	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания
123							
Раздел 8. Речь (8 ч.)							
124.							

125			Р.Р. Характеристика человека	Урок развития речи	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться составлять тексты с описанием и характеристикой внешности человека	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания
126			Р.Р. Характеристика человека	Урок развития речи	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Закрепить знания по составлению текстов с описанием и характеристикой внешности человека	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
127			Р.Р Характеристика человека	Урок развития речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и

					планирования, контроля и самооценки.	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека.	систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
128			Написание сжатого изложения по тексту К.И.Чуковс	Урок развития речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к
129							

			кого «О Чехове»		планирования, контроля и самооценки.		структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцированно го домашнего задания, комментирование выставленных оценок
130			Повторение изученного по теме «Характери	Урок развития речи. Повторител	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать	Закрепление умения писать сочинение на основе личных впечатлений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и

			стика человека»	бно- обобщающи й.	общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Написание сочинения, в одном тексте которого соединены характеристика человека и описание его внешности. (упр.525, 526)	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование
--	--	--	--------------------	-------------------------	--	---	---

							выставленных оценок
131			Контрольная работа № 14: сочинение о человеке «Знакомьтесь: это я» (характеристика человека и описание его внешности). Анализ сочинения	Р/р Урок развивающего контроля.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Научиться составлять сочинение-миниатюру по алгоритму	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего
Раздел 9. Обобщающее повторение							

							задания, комментирование выставленных оценок	
132.								
133			Повторение изученного.	Повторител ьно- обобщающи й	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	Формирование у учащихся к способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам	
134			Русские лингвисты, о которых говорилось в течении учебного года		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики			

							лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, комментирование выставленных оценок
135			Контрольная работа № 15. Анализ ошибок в итоговой контрольной работе	Урок развивающего контроля	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания
136							

Класс: 8

Учитель: Новикова С. В.

Количество часов: всего 102 часа, 3 часа в неделю

Плановые контрольные уроки: 15 часов

Административных контрольных уроков:

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к учебникам 5-9 класса/ М.М. Разумовская

№п\п	Дата по плану	Дата факт.	Тема	Тип урока	УУД	Планируемые результаты (ученик научится/получит возможность научиться)	Основные виды деятельности
Раздел 1. Язык и речь (4 ч.)							

1			Русский язык в семье славянских языков	Урок «открытия нового»	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.	Знать структуру учебника, расположение разделов Уметь найти справочный материал в учебнике Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Анализ текста, составление вопросов
Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах (3 ч.)							
2			Разновидности речи	Р.Р. Урок общеподготовительной направленности	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Анализ образцов устной и письменной речи. Различение функционально-смысловых типов речи с учетом их особенностей. Высказывание на лингвистическую

5			Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий	Урок общетодологической направленности	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	Закрепить умение различать части речи и уметь правильно писать Н-НН в словах	Разграничение имен прилагательных, причастий, наречий; опознавание и образование полных и кратких форм страдательных причастий; соотносить конкретные суффиксы с определёнными группами слов; орфографический анализ
6			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	Урок общетодологической направленности		Уметь правильно писать не с разными частями речи	Анализ языкового материала
7			Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с	Урок общетодологической		Уметь различать части речи и выделять словосочетания из предложения	Комплексный анализ текста, разбор слов по составу

			местоимен иями и наречиями	направ ленност и			
8			Употребле ние в тексте частицы <i>и</i> <i>и</i>	Урок обще тодолог ическо й направ ленност и		Уметь писать со словами НЕ и НИ	Анализ текста
9			Употребле ние дефиса	Урок обще тодолог ическо й направ ленност и		Уметь употреблять дефис в словах разных частей речи	Разбор по составу, орфоэпический разбор
10			Сл. Д. Слитное, дефисное и раздельно е написание наречий и	Урок обще тодолог ическо й направ ленност и		Уметь различать омонимы разных частей речи	Анализ омонимичных конструкций

14			П. П. Словосоче- тание	Комбин ирован ный урок	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</i>	Уметь различать слова с предложениями, словосочетания и предложения	Понимание роли словосочетания; различение словосочетания и предложения. Правильно употреблять словосочетания в составе предложений.
15				Урок «откры- тия» нового знания		Уметь вычленять СС из предложения,	Вычленение из предложений словосочетания по главному слову. Вычленение из

							предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Анализ словосочетаний.
16				Комбинированный урок		Уметь правильно употреблять СС в речи	
17			Предложение	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Уметь правильно характеризовать предложение	Характеристика разных типов предложений: по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов.
18				Урок обобщения и систематизации знаний			

					цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (12 ч.)							
19			Интонация простого предложения	Комбинированный урок	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в	Уметь правильно характеризовать предложение	Правильно произносить термины русского языка. Устный и письменный синтаксический разбор предложений
20						Уметь правильно характеризовать предложение	

					соответствии с условиями коммуникации		
21			Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и его способы выражения. Сказуемое и способы его выражения	Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	Уметь выделять и характеризовать главные члены предложения	Определение функций главных членов предложения, характеристика подлежащего и сказуемого в предложении. Анализ главных членов. Построение схем
22				Урок «открытия» нового знания			
23			Тире между подлежащим	Комбинирован	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь	Пунктуационный разбор. Выразительное чтение с правильной

			им и сказуемым	ный урок	(познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	применять правило на письме	интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым.
24			Сл. Д. Правила согласова ния главных членов предложе ния	Урок «откры тия» нового знания	Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь применять правило на письме	Анализ текста. Пунктуационный разбор

					Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
25			Второстепенные члены предложения, их функция. Определение	Комбинированный урок	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Уметь находить определение в тексте, знать о приложении	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем
26				Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением.		
27			Дополнение	Комбинированный	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Уметь находить дополнения в тексте,	Определение функции членов предложения,

				ный урок	индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением.	различать дополнение и подлежащее	характеристика предложения. Построение схем
28			Обстоятельство	Комбинированный урок	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Уметь определять обстоятельство в предложении и способы его выражения	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем

29			Порядок слов в предложении	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.	Уметь грамотно строить предложения	Работа с учебником. Анализ примеров. Выразительное чтение
30			Контрольная работа №3. Диктант с дополнительными заданиями	Р/р Урок развивающего контроля	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы

					сотрудничества с учителем и сверстниками;		
Раздел 7. Речь. Жанры публицистики. Репортаж (4 ч.)							
31			Р.Р. Репортаж	Урок развити я речи	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и	Уметь грамотно сочинять репортаж-повествование	Работа с термином. Сопоставление репортажа с информационной заметкой. Анализ текста
32			Р.Р. Репортаж-повествование	Урок развити я речи			Составление плана текста. Анализ текста с точки зрения композиции репортажа, языковых средств
33			Р.Р. Контрольная работа №4. Сочинение в жанре репортажа	Р/р Урок развивающего контроля			Определить уровень усвоения темы
34			Р.Р. Репортаж-описание	Урок развити я речи			Составление плана текста. Анализ текста с точки зрения композиции

					сотрудничество со сверстниками и взрослыми		репортажа, языковых средств
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация. Односоставное простое предложение (9 ч.)							
35			П. П. Виды односоставных предложений	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Уметь различать виды односоставных предложений, составлять схемы предложений	Работа с учебником, анализ примеров, составление опорного конспекта. Определение роли односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды
36			Определенно-личное предложение	Урок «открытия» нового знания	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Знать отличие определено-личных предложений от других видов	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях
37				Урок «открытия» нового знания			
38			Неопределенно-личное предложение	Урок «открытия»		Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное

			ие. Обобщенн о-личное предложен ие	нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	неопределенно-личные предложения	употребление их в собственных высказываниях
39				Комбинированный			Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях
40				Урок «открытия» нового знания		Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи обобщенно-личные, назывные, безличные, и др. виды односоставных предложений	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях
41				Урок «открытия» нового знания			Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях
42				Урок «открытия»			

				нового знания			
43			Назывное предложение	Урок «открытия» нового знания			
Раздел 9. Неполное предложение (3 ч.)							
44			Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме	Комбинированный	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи неполные предложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
45							

46			Изложение (или сочинение по картине)	Р/р Урок развивающего контроля	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Уметь грамотно излагать текст	Создать сочинение по картине
----	--	--	--------------------------------------	---	--	-------------------------------	------------------------------

Раздел 10. Речь. Жанры публицистики (продолжение) (3 ч.)

47			Р.Р. Статья	Урок развития речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Знать особенности создания статьи в газету.	Работа с термином. Сопоставление статьи с информационной заметкой. Анализ текста
48							

					деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над статьёй		
49			Контрольная работа №5. Изложение с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод	Р/р Урок развивающего контроля	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы	Уметь грамотно излагать текст	Написание изложения
Раздел 11. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (12 ч.)							

50			П. П. Понятие однородно сти членов предложен ия	Комбин ирован ный	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Знать о понятии однородности, уметь составлять по схеме предложения, доказывать однородность слов	Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладевать интонацией перечисления
51							
52							
53			Средства связи между однородн ыми членами предложен ия	Комбин ирован ный урок	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Знать о видах связи между однородными членами предложения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Различать однородные и неоднородные определения	Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладевать интонацией перечисления
54							
55							
56			Однородн ые и неоднород ные	Урок «откры тия» нового знания	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые		Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать
57							

			определен ия		в ходе исследования структуры предложения.		однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме
58			Сочинени е с грамматич еским заданием по картине К.Брюлло ва «Всадница »	Урок развити я речи	Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: <i>умение слушать и</i> вступать в диалог; интегрироваться в группу	Уметь грамотно излагать данный текст	Написание сочинения

					сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми		
59			Сл. Д. Обобщаю	Урок «откры	Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.	Знать об обобщающих словах, уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами
60			щие слова при однородных членах предложения	тия» нового знания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения		

61			Контрольная работа №6. Диктант	Урок развивающего контроля	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Определить уровень усвоения темы
----	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--	---	----------------------------------

Раздел 12. Простое осложнённое предложение. Предложения с обращениями и вводными конструкциями (11 ч.)

62			Обращения	Комбинированный урок	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Знать, что такое обращение, уметь правильно расставлять знаки препинания при обращении	Повторить сведения об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и
63							

					деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения		изобразительная функции). Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.
64			Предложения с вводными конструкциями	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Знать, что такое вводные слова и конструкции, знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях	Познакомиться с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности
65							

66				Комбинированный урок	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	Знать, что такое вводные слова и конструкции, знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях	Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения
67							
68							
69			Вставные конструкции	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от
70				Комбинированный урок			

					Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		омонимичного члена предложения
71			Контрольная работа №7. Диктант	Урок развивающего контроля	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Определить уровень усвоения темы
72							
Раздел 13. Простое осложнённое предложение. Предложения с обособленными членами (16 ч)							
73			Понятие обособленности	Урок «открытия»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и	Знать о понятии обособления, способы обособления, выражение	Характеризовать разные признаки обособленных

			второстепенных членов.	нового знания	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	обособленных членов предложения. Уметь грамотно обособлять одиночные и несогласованные определения.	оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные.
74				Урок «открытия» нового знания	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
75			Обособление определений и приложений	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в	Уметь находить обособленные члены предложения и, зная, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме	Пунктуационное оформление письменного текста. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены
76							
77							
78				Комбинированный урок			
79							

					ходе исследования структуры словосочетания		
80			Контрольная работа №8. Диктант	Урок развивающего контроля	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Определить уровень усвоения темы
81			Сл. Д. Обособленные обстоятельства	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Уметь находить обособленные члены предложения и, зная, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Пунктуационное оформление письменного текста. Совершенствовать умения опознавать
82							
83				Комбинированный урок			
84							

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними.
85			Уточняющие члены предложения	Урок «открытия» нового знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Уметь находить уточняющие члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме, знать их назначение	Пунктуационный анализ. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания
86				Комбинированный урок			
87			Контрольная работа	Урок развития	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего		

88			№9. Диктант	ающего контроля	научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Определить уровень усвоения темы
----	--	--	----------------	--------------------	--	---	----------------------------------

Раздел 14. Речь. Жанры публицистики (продолжение) (5 ч.)

89			Портретный очерк	Урок развития речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в	Уметь анализировать текст-образец	Анализировать тексты-образцы, тренироваться в построении отдельных фрагментов очерка
90			Портретный очерк	Урок развития речи			

					ходе исследования структуры словосочетания		
91			Контрольная работа №10. Сочинение в жанре портретного очерка	Р/р Урок развивающего контроля	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Уметь грамотно излагать данный текст	Написание сочинения
92			Урок-деловая игра «Мы делаем газету»	Урок развития речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою	Создание газеты	Сбор, анализ и редактирование информации
93							

					способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
Раздел 15. Простое осложнённое предложение. Прямая и косвенная речь (8 ч.)							
94			П. П. Прямая речь и её оформлен ие	Комби нирова нный	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –	Знать, что такое прямая речь, правильно оформлять предложения с прямой речью, грамотно расставлять знаки препинания	Пунктуационный анализ. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью
95							
96							
97			Косвенная речь.		выбору в ситуации	Знать, что такое косвенная речь, уметь	Пунктуационный анализ. Правильно

98			Замена прямой речи косвенной	Комбинированный	мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	грамотно переделывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.	трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот
99			Цитаты и их обозначение	Комбинированный	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Грамотно оформлять на письме цитаты, знать способы цитирования	Пунктуационный анализ. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи
100			Итоговый контрольный	Урок развивающего	Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
101			диктант № 11 с				

			дополните льными заданиями и его анализ	контро ля	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i>		
102			Резервный урок				

V. Требования к уровню подготовки, обучающихся по данной программе

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Личностные результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения:

Восприятие высказывания. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения,

ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

1. аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

2. говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

VI. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Русский язык. 6 кл. : учебник / М. М. Разумовская, С. И. Львова, Р 89 В. И. Капинос и др. ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 4-е издание, стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 317, [3] с. : ил., 8 л. цв. вкл. ISBN 978-5-358-14731-7
2. Русский язык. 7 кл. : учебник / М. М. Разумовская, С. И. Львова, Р 89 В. И. Капинос и др. ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 4-е издание, стереотип. – М. : Дрофа, 2017. – 286, [2] с. : ил., 8 л. цв. вкл. ISBN 978-5-358-18895-2
3. Русский язык. 8 кл.: учебник/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, Р 89 В. И. Капинос и др. ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 7-е

издание, перераб. – М. : Дрофа, 2016. – 286, [2] с. : ил., 4 л. цв. вкл. ISBN 978-5-358-21135-3

4. Петрухина Е.П., Петрухина М.П. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос «Русский язык: 5 класс», - М., Экзамен, 2008
5. Русский язык. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.
6. Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.
7. Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы: Ларионова, Л. Г. Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2013. – 112 с.
8. Лебедев, Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.
9. Львов, В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.
10. Львов, В. В. Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.
11. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс / Под редакцией М.М.Разумовской. - М.:Дрофа,2004
12. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008
13. Дейкина А.Д., Пахнова Г.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.:АРКТИ,1999
14. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя.-М:Просвещение,2001
15. Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, Изд. 2-ое, испр. и доп. М., «Просвещение», 1976.- 543с

Словари и справочники:

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика 9 для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.

4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АЗЪ, 1995. - 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. - М.: школа-пресс, 1994. - 384с.
8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».

<http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования.

